ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Лечебная физическая культура и массаж

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): ст. преп. Батчаева К.Х.-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год,_ Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....18
Критерии оценки:....19
7.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)....19
7.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов....21
7.6. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....25
8.1. Основная литература:....25
8.2. Дополнительная литература:....26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....26
10.1. Общесистемные требования....26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
11. Лист регистрации изменений....30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура и массаж

Целью изучения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышения уровня знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после перенесенных заболеваний и травм;
- ознакомления с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привития студентам навыков практического использования ЛФК и массажа как для первичной профилактики заболеваний и травм, так и для реабилитации после перенесенных заболеваний и травм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части .

Дисциплина (модуль) изучается: на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.33
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс является основой и полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.Б-1.2 .Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	**Знать**: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры **Уметь:** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

		УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Владеть:** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры **Уметь**: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
ПК-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры **Уметь**: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры **Владеть** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час) всег	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	3/5	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад

		трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации						
2	3/5	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	3/5	Основные принципы медицинской реабилитации	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
5	3/5	Основные принципы медицинской реабилитации	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	3/5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	3/5	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
9	3/5	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	3/5	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	3/5	Дозирование физических упражнений	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
13	3/5	Средства и формы лечебной физической культуры	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
14	3/5	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

15	3/5	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
16	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с нарушениями минерального обмена	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
17	3/5	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
18	3/5	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в ней, уравновешивания систем свертывания и антисвертывания крови.	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
19	3/5	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	6	2	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
20	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной недостаточностью /	4		2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий Тестирование
21	3/5	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
22	3/5	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
23	3/5	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
24	3/5	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
25	3/5	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при заболеваниях ЖКТ и МПС	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
26	3/5	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
27	3/5	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Опрос, выполнение заданий
28	3/5	Лечебная физическая культура как фактор функциональной,	6	2		4	УК-1, ОПК-8,	Устное изложение лекции

		патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации					ПК-4	преподавателем Опрос
Итого			144	36	36	72		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4	Основные принципы медицинской реабилитации	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4	Основные принципы медицинской реабилитации	6	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью	6		2	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4	Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений	6			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат

8	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4	Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4	Показания, противопоказания к проведению ЛФК	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4	Дозирование физических упражнений	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
13	4	Средства и формы лечебной физической культуры	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
14	4	Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде.	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
15	4	Классификация физических упражнений в ЛФК: общетонизирующее, специальные, дыхательные, их значение	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
16	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с нарушениями минерального обмена	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
17	4	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
18	4	Мышечная работа как решающий фактор нормализации биохимического состава крови, уровня холестерина в	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

		ней, уравновешивания систем свертывания и антисвертывания крови.						
19	4	Клинико-физиологическое обоснование выбора лечебной гимнастики, показания и противопоказания к ЛФК на различных стадиях ишемической болезни, гипертонии, инфаркте миокарда	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
20	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с хронической почечной недостаточностью /	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
21	4	Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
22	4	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	4			4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
23	4	ЛФК и массаж в комплексе лечения системы органов дыхания	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
24	4	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
25	4	Показания и противопоказания к проведению ЛФК при заболеваниях ЖКТ и МПС	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
26	4	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
27	4	Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов пищеварения	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
28	4	Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

		принципы медицинской реабилитации						
		контроль	8			4		
Итого			144	6	6	124		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

– конспект лекций по дисциплине;

– методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе;

– фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	**Знать:** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В полном объеме знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом объеме** умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Владеет в полном объеме** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
Повышенный	**Знать:** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В полном объеме знает** критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Умеет** рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом объеме** умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Не владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**В целом владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	**Владеет в полном объеме** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	В целом знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	В полном объеме способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации,	Не владеет методами анализа педагогической ситуации,	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации,	Владеет навыками методами анализа педагогической ситуации,	В полном объеме методами анализа

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью
Повышенный	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры.	Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	В целом знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры.	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры.	В полном объеме способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков	Владеет навыками методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно знаний, умений и навыков	В полном объеме методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	согласно знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
ПК-4					
Базовый	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков	Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков	В целом круг способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков	Знает на достаточном уровне способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков	В полном объеме знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков	В полном объеме осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В полном объеме владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Повышенный	**Знать:** способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической	Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической	В целом круг способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и	Знает на достаточном уровне способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков	В полном объеме знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, умений и навыков

	профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры	В полном объеме осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В полном объеме владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
Тема 2. Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации
Тема 3. Основные принципы медицинской реабилитации
Тема 4. Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
Тема 5. Основные принципы медицинской реабилитации
Тема 6. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью
Тема 7. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений
Тема 8. Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания
Тема 9. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации
Тема 10. Показания, противопоказания к проведению ЛФК
Тема 11. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений
Тема 12. Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов с заболеваниями органов системы дыхания
Тема 13. Показания, противопоказания к проведению ЛФК
Тема 14. Дозирование физических упражнений
Тема 15. Составить комплекс упражнений для ЛФК и дать рекомендации по массажу для пациентов в системе физической реабилитации

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тематика рефератов
2. Классификация физических упражнений в ЛФК.
3. История развития лечебной физической культуры в России.
4. Организация службы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
5. Учение о моторно-висцеральных рефлексах, его значение в ЛФК.
6. Методы оценки эффективности средств ЛФК.
7. Периоды применения лечебных физических упражнений.
8. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
9. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
10. Клиническая характеристика, лечение и профилактика заболеваний вен.
11. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
12. Цель и методика лечебной гимнастики при инфаркте миокарда при различных двигательных режимах.
13. Цель и методика ЛФК при гипертонической болезни.
14. Цель и методика ЛФК при гипотонической болезни.

15. Классификация дыхательных упражнений (дыхательная гимнастика по К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой).

16. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

17. Цель и методика ЛФК при пневмонии.

18. Цель и методика ЛФК при бронхиальной астме. Физическое воспитание детей с бронхиальной астмой.

19. Цель и методика ЛФК при эмфиземе легких.

20. Цель и методика ЛФК при нагноительных заболеваниях легких (абсцессы, бронхоэктазы и др.).

21. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки.

22. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника.

23. Цель и методика ЛФК при дефектах осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника.

24. Цель и методика ЛФК при плоскостопии.

25. Сколиоз. Цель и методика ЛФК.

26. Характеристика деформаций позвоночника в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Периоды лечебной ФК в хирургии и травматологии.
2. Методика ЛФК при стенокардии, инфаркте миокарда гипертонической болезни.
3. Показания и противопоказания к назначению больным лечебной физкультуры.
4. Методика ЛФК при переломах области коленного сустава.
5. Понятие о периодизации ЛФК при соматических болезнях.
6. Методика ЛФК при эмфиземе легких, бронхиальной астме, бронхоэтической болезни.
7. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
8. Понятие о бронхитах (острые, хронические). Механизм развития эмфиземы легких и бронхоэктатической болезни как следствия хронического бронхита.
9. Методика лечебного применения физических упражнений (общие требования). Дозировка физических упражнений.
10. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационара и санитарно-курортного лечения.
11. Понятие об артритах и артрозах. Методика ЛФК.
12. Методика ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.
13. Особенности физических упражнений разной интенсивности.

14. Методика ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-персной кишки).
15. Методы выработки и закрепления ощущения правильной осанки, роль физических упражнений.
16. Влияние физических упражнений на организм человека.
17. Разновидность занятий лечебной физкультурой.
18. Характеристика сколиозов 1,2,3 степени. Методика ЛФК при сколиозах. Значение симметричных и ассиметричных упражнений в коррекции сколиозов.
19. Роль реактивности, наследственности и социальных факторов в возникновении болезней.
20. Методика ЛФК при переломах диафизов костей (плеча, предплечья, бедра, голени).
21. Значение нервной системы в патогенезе болезней.
22. Методика ЛФК при ожогах и обморожениях. Влияние физических упражнений на регенерацию тканей и образование рубца.
23. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационарного лечения.
24. Понятие о контрактурах, их классификация, методика ЛФК при этой патологии.
25. Лечебная физкультура как лечебно-профилактический процесс.
26. Методика ЛФК при плоскостопии у детей.
27. Сочетание ЛФК с массажем и другими методами лечения.
28. Методика ЛФК при переломах области лучезапястного сустава.
29. Понятие о спортивной патологии. Общая характеристика спортивного травматизма.
30. Методика ЛФК при переломах области тазобедренного сустава.
31. Врачебный контроль за лицами пожилого и старческого возраста.
32. Методика ЛФК при переломах бедра.
33. Иммобилизация переломов и их виды.
34. Методика ЛФК при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра)
35. Основные механизмы влияния ЛФК на больной организм (тонизирующее, трофическое, формирование и нормализация функций).
36. Методика ЛФК при переломе костей таза.
37. Характеристика внешних и внутренних факторов, вызывающих различные болезни.
38. Определение и оценка физического развития
39. Дефекты осанки в сагиттальной плоскости, причины их возникновения.
40. Врачебно-физкультурный диспансер и его задачи.
41. Понятие о телосложении и конституции человека.
42. Простейшие признаки состояния пищеварения.
43. Кадры по лечебной ФК, круг их обязанностей. Оформление назначений ЛФК и учет их эффективности.
44. Дефекты осанки во фронтальной плоскости (сколиозы), причины их возникновения.
45. Использование различных видов физических упражнений для занятий с детьми, имеющими дефекты осанки (плавание, лыжи, гребля, элементы).
46. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
47. Роль учителя ФК, школьного врача, подростковых кабинетов поликлиники, детских врачей в профилактике и коррекции дефектов осанки.
48. Общее понятие о переломах костей. Основные принципы лечения переломов костей. Влияние ЛФК на сращение переломов.
49. Принципы формирования групп детей с дефектами осанки для занятий корригирующей гимнастикой.
50. Понятие о вялых и спастических параличах. Принципы ЛФК.
51. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК.
52. Особенности методики ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.
53. Основные принципы методики лечебной физкультуры.

54. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
55. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
56. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
57. Методика ЛФК в период подготовки к протезированию после ампутаций конечностей.
58. Формы проведения ЛФК: групповые и индивидуальные. Принципы формирования групп для занятий ЛФК.
59. Определение кривой физиологической нагрузки по пульсу и кровяному давлению.
60. Характеристика рахитического, полиомилического и диспалитического сколиозов. Роль ЛФК в активной коррекции сколиозов.
61. Понятие о спортивном массаже, виды его. Самомассаж. Основные массажные приемы. Предварительный массаж.
62. Понятие о лечебной физкультуре как об учебном предмете.
63. Понятие о массаже. Классификация. Механизмы действия массажа на организм.
64. Контакт учителя ФК и школьного врача с родителями детей, имеющих дефекты осанки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Статические упражнения применяют в ЛФК с целью:

1) снятия утомления мышц
2) снижения мышечного тонуса
3) нормализации дыхания
4) профилактики атрофии мышц

2. Корригирующие упражнения направлены на:

1) восстановление бытовых и профессиональных навыков
2) расширение резервных возможностей организма
3) исправление деформаций 4) профилактику контрактур

3. Кифоз-это

1) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вправо 2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью влево
2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед
3) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью назад

4. Что не является противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?

1) острая стадия заболевания
2) нарастание сердечной недостаточности
3) гипертонический криз
4) недостаточность кровообращения

5. Какие из перечисленных упражнений противопоказаны при гипертонической болезни?

1) общеразвивающие упражнения
2) упражнения с задержкой дыхания
3) упражнения на развитие гибкости
4) упражнения на расслабление

6. ЛФК – метод активной функциональной терапии, поскольку

1) оказывает влияние неспецифическую резистентность организма
2) адаптирует организм больного к возрастающим физическим нагрузкам
3) оказывает влияние на механизм развития заболевания
4) позволяет предупреждать заболевания

7. Трофическая функция физических упражнений проявляется

1) в оптимизации эмоционального состояния
2) в обеспечении срочной компенсации утраченных функций
3) в усилении синтеза белка в мышечной ткани
4) в улучшении выведения продуктов жизнедеятельности

8. Тракционная терапия – это

1) физиотерапия
2) лечение вытяжением
3) разновидность дозированной ходьбы
4) упражнения на тренажерах

9. При продольном плоскостопии типичное положение стопы:

1) супинация
2) пронация
3) флексия
4) торсия

10. Признаком поперечного плоскостопия является

1) уменьшение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
2) увеличение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости
3) увеличение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
4) уменьшение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости

11.При назначении ЛФК после серьезной травмы в первые дни используют

1) динамические упражнения
2) статические упражнения
3) ритмопластические упражнения
4) спортивно-прикладные упражнения

12.Коксартроз – это заболевание

1) плечевого сустава
2) голеностопного сустава

3) коленного сустава
4) тазобедренного сустава

13.Расслаблению мышц и расширению просвета бронхов наиболее способствуют:

1) дыхательные упражнения с сопротивлением
2) звуковая гимнастика
3) динамические дыхательные упражнения
4) дыхание с удлинением вдоха

14. При гемиплегии в результате инсульта при лечении положением нижней конечности на пораженной стороне придают положение:

1) разгибания и пронации
2) физиологического сгибания и пронации
3) физиологического сгибания и супинации
4) разгибания и супинации

15. Максимально допустимая частота пульса во время занятия ЛФК при стенокардии функционального класса I

1) 110 уд/мин
2) 120 уд/мин
3) 140 уд/мин
4) 150 уд/мин

16. При выраженном варикозном расширении вен не рекомендуются:

1) упражнения в воде
2) упражнения на фитболе
3) упражнения на тредмиле
4) упражнения на растягивание

17.Основным средством ЛФК является:

1) закаливание
2) физическое упражнение
3) механотерапия
4) трудотерапия

18.Упражнения на растягивание применяют в ЛФК с целью:

1) развития силы и выносливости
2) снижения мышечного тонуса и снятия утомления
3) укрепления и профилактики атрофии мышц
4) повышения тонуса мышц

19. Какому дефекту осанки характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед?

1) плоской спине
2) круглой спине
3) сколиозу I степени
4) лордотической осанке

20. Моторно-висцеральные рефлексы возникают при

1) раздражении рецепторов внутренних органов
2) раздражении механорецепторов кожи
3) раздражении проприорецепторов
4) раздражении вестибулярных рецепторов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.6. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042623. - ISBN 978-5-16-015591-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830783

2. Лечебная физическая культура при травмах: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042614. - ISBN 978-5-16-015590-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838749

3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой.

— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823

8.2. Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561
2. Карпенко, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии : учебное пособие / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 141 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013984-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1183628

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Обновлен договор №332Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум»от 02.06.2026г. Договор действует с 02.06.2026 до 11.06.2027.	от 23.04.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный кор-пус № 3, ауд. 92

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29. Учебный кор-пус№3, ауд.98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
-

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор: 1. № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027		03..06.2026г., протокол № 8